

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p style="text-align: center;">Solo la lingua rende uguali / Libertà di parola parole in libertà</p> <p>Dalla Scuola di Barbiana alla libertà di parola, alla partecipazione individuale e collettiva e al rispetto della dignità umana alla luce dei nuovi media</p> <p>Come si coniugano libertà di parola, la partecipazione individuale e collettiva e il rispetto della dignità umana alla luce dei nuovi media?</p>
Compito di realtà	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sull'evoluzione della libertà di espressione e del rispetto della dignità umana e svolgere una riflessione sull'importanza di questa conquiste democratiche dell'uomo, approfondire il modo in cui cambiano libertà di opinione e rispetto della dignità umana alla luce dei nuovi mezzi di comunicazione e soprattutto con la forte diffusione dei social media e verificare come il web amplifica il reato di diffamazione, avviare la discussione sulla necessità del rispetto della verità e di una comunicazione che usi correttamente le parole per non ledere la dignità morale e professionale degli altri individui, approfondire le norme che nella storia hanno introdotto la libertà di opinione e il rispetto della dignità umana, osservare il modo in cui viene utilizzato il linguaggio sui social media, tenendo un diario personale dove registrare le esperienze fatte, scrivere un saggio/articolo sul tema "Il potere della parola e la persuasione dell'altro" a partire dalle esperienze acquisiti nello svolgimento dell'UDA,</p>
Prodotto	Realizzare un wiki book o PPT
Competenza n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	
Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa	Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni
Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	Elementi fondamentali dei sistemi informativi
Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale	Tecniche di presentazione Tecniche di comunicazione Forme di comunicazione commerciale e pubblicità

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete	La rete Internet Funzioni e caratteristiche della rete Internet I motori di ricerca Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail
Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore
Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità
Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni	Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica
Conoscenze e abilità trasversali	
Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.	
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.	
Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.	
Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018	
1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	Manifesto comunicazione non ostile e inclusiva. Don Lorenzo Milani, Lettera a una professoressa. Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789, Dichiarazione universale dei diritti umani dell'assemblea generale dell'ONU 1948. Costituzione italiana. Codice penale. Normativa sulla protezione della privacy.
Utenti destinatari	Studenti classi Seconde

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Conoscenza delle strutture essenziali dei testi scritti; conoscenza degli elementi di base dell'ambito storico normativo;
Fase di applicazione	28/9/2020 – 12/12/2020 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi
Tempi	Ore 11 complessive Fase 1: ore 1 Fase 2: ore 2 Fase 3: ore 2 Fase 4: ore 3 Fase 5: ore 1 Fase 6: ore 2
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto
Risorse umane • interne • esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Diritto ed Economia • Docenti Materie letterarie delle classi Seconde • Docenti Tecnica della comunicazione e TIC delle classi Seconde • Docente Religione
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione Materiale multimediale
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

Coordinatore: Docente Diritto ed Economia
Collaboratori: Docenti Lettere, Tecn. Inform., Laborat. Tecn. Inform., Religione

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p>
--------------	--

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Il/La Docente che coordina illustra la didattica per competenze e l'UDA progettata; Discussione con gli studenti e scelta modalità di lavoro</p>	Schema UDA	Motivare la classe; Dare consegna agli Studenti	Ore 1	
2	<p>Il/La Docente di Italiano introduce l'esperienza della Scuola di Barbiana facendo riferimento ai punti 3 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva. Lettura di brani tratti da <i>Lettera a una professoressa</i></p>	<p>Manifesto comunicazione non ostile e inclusiva. don Lorenzo Milani, <i>Lettera a una professoressa</i></p>	<p>Riflessioni sul concetto di uguaglianza. Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.</p>	Ore 2	Griglia osservazione sistematica
3	<p>Il/La Docente che coordina illustra i punti 6 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva.</p>	<p>Manifesto comunicazione non ostile e inclusiva. Discussione guidata a partire da domande stimolo.</p>	Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.	Ore 2	Griglia osservazione sistematica
4	<p>Il/La Docente che coordina approfondisce la conoscenza di quanto contenuto nella scheda e avvia la discussione sulle tematiche connesse.</p>	<p>Scheda didattica art. 11 della Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789, art. 19 Dichiarazione universale dei diritti umani dell'assemblea generale dell'ONU 1948</p>	<p>Studio e riflessione, produzione su: Come esercitare i diritti di cittadinanza nella dimensione immateriale della rete? Ognuno dovrà scrivere i suoi tre punti principali.</p>	Ore 3	Griglia osservazione sistematica

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

		<ul style="list-style-type: none"> » Artt. 2-3-21 Costituzione italiana » Normativa sulla protezione della privacy » Reato di diffamazione art. 595 cod. penale » Dichiarazione dei diritti in internet Hate speech, libertà di espressione 			
5	La Docente di Religione stimola la riflessione e la discussione sul rispetto della dignità umana.		Riflessione personale e collettiva.	Ore 1	
6	Lavoro conclusivo con Docenti TIC, aperto ai Docenti coordinatore e collaboratori.		Realizzazione wiki book o PPT	Ore 2	Griglia valutazione UdA e Rubrica valutazione presentazione prodotto

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ore 1	Ore 2	Ore 2	Ore 3	Ore 1	Ore 2
1 Illustrazione UdA						
2 Esperienza Scuola Barbiana						
3 Manifesto comunicazione non ostile e inclusiva						
4						

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

Attività di studio e riflessione						
5 Rispetto dignità umana						
6 Lavoro conclusivo						

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Solo la lingua rende uguali</p> <p>Cosa si chiede di fare: Realizzare un wiki book o un PPT</p> <p>In che modo (singoli, gruppi): Didattica laboratoriale</p> <p>Quali prodotti: Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Acquisizione competenze asse linguistico, storico sociale e di cittadinanza</p> <p>Tempi</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p> <p>Criteri di valutazione: Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Peso della UdA in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: valutazione formativa insegnamento Educazione civica</p>

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi in sintesi l'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Classe seconda
Solo la lingua rende uguali

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)